

**Л.И. ШАТАЛОВА**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ:  
ПРОГРАММА И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ**



**Москва 2008**

Л.И. ШАТАЛОВА

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ:**

**ПРОГРАММА И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ**

**МОСКВА 2008**

**Рецензент:**

Заслуженный деятель науки Российской Федерации,  
действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор  
*А.М.Новиков*

**Шаталова Л.И.** История и методология науки: Программа и научно-методические рекомендации для аспирантов. - М.: ЗАО «Оперативное тиражирование», 2008. - 29 с.

Представленная программа разработана и внедрена в образовательный процесс аспирантов в области экономики и юриспруденции (гражданское и уголовное право).

Изучение курса по данной программе завершается формой отчетности - зачетом в виде реферата как продукта интеллектуальной собственности. В связи с этим нами разработаны методические рекомендации по подготовке рукописи реферативного проекта, соответствующего определенным требованиям к его оформлению.

Данное научно-методическое обеспечение рекомендовано широкому кругу читателей: аспирантам, соискателям, бакалаврам, магистрам, слушателям, практическим работникам для повышения уровня научной подготовки в различных сферах профессиональной деятельности.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В центре образовательного пространства в постиндустриальном обществе XXI века Человек рассматривается как высшая ценность цивилизации государства. Индустриальное общество характеризовалось технократическим подходом, где личность была орудием, "винтиком", средством бюрократической машины для достижения цели в народном хозяйстве.

В постиндустриальную эпоху происходят глобальные изменения, касающиеся политического, экономического, культурного, профессионального аспектов человеческого существования. В связи с этим для становления нового типа хозяйства востребован образованный специалист, владеющий образом мира в соответствии со своим ресурсным потенциалом, с широким спектром профессиональных компетенций (умений).

В новой ситуации утверждается демократический, гуманистический подход к личности, где она свободна в выборе своего жизненного пути, является субъектом образовательного процесса. Образование предполагает формирование целостного представления о жизни. Человек воспринимает жизнь как единое целое. Познание жизни способствует познанию себя самого как целостный процесс, собственную природу, человеческий капитал.

В рыночной экономике возникает потребность в непрерывном образовании молодежи и взрослого населения в связи с коренными преобразованиями страны во всех сферах жизнедеятельности. Оно обеспечивает пополнение и обновление знаний, расширение кругозора и реализации потенциальных трудовых ресурсов каждого человека в национальном самовыражении, повышении уровня просвещения на протяжении всей жизни.

Демократические модернизации создают свободу для научного творчества аспирантов и практических работников. В настоящее время об этом свидетельствует повышение интереса личности к научному осмыслению своей деятельности с целью совершенствования работы сфер образовательных услуг.

На современном этапе возникает противоречие между потребностью в методологической подготовке обучающихся и отсутствием методологической культуры в организации научно - исследовательской деятельности.

Цель пособия – расширить интеллектуальную сферу аспирантов в области методологии науки, задача – оказать помощь в подготовке рукописи реферативного проекта в исследуемой области и его защиты.

Пособие включает программу «История и методология науки» и методические рекомендации по подготовке рукописи продукта интеллектуальной собственности - реферата.

Программа разработана на 60 часов, из них 14 час. - лекционные занятия, 16 час.- семинарские занятия, 30 час.- самостоятельная работа.

Содержание программы включает: *три раздела, вопросы к семинарским занятиям, учебно-методическое обеспечение* (список основной и дополнительной литературы; методические рекомендации для преподавателей вуза; методические рекомендации для аспирантов и соискателей; средства обеспечения освоения дисциплины «История и методология науки»; общетеоретическая тематика рефератов для аспирантов; специальная тематика рефератов для аспирантов), 6 приложений:

*приложение 1* (образец титульного листа реферата), *приложение 2* (содержание - развернутый план реферата), *приложение 3* (введение отражает научный аппарат для обоснования актуальности проблемы исследования), *приложение 4* (заключение представляет выводы по поставленным задачам),

*приложение 5* (оформление списка литературы в соответствии с ГОС-Том), *приложение 6* (примерный порядок расположения документов в списке литературы).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Совершенствование послевузовской профессиональной подготовки - актуальная задача государства и цивилизованного общества, направлено на полноценное становление специалиста высшей категории, которое невозможно без его приобщения к науке, к научно - исследовательской деятельности для расширения интеллектуальной сферы.

Законом РФ "Об образовании" (1992г.) констатирует, что "послевузовской профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной квалификации на базе высшего профессионального образования, которое может быть получено в аспирантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования..." (ст.25).

В связи с этим приоритетная роль в данном направлении отводится основам методологии науки как важному компоненту подготовки молодых исследователей.

Развитие информационного пространства современной методологии науки предоставляет возможным начинающим исследователям соотносить свои теоретические знания с теоретическими разработками ученых и практиков, определить оптимальные способы научного поиска и практической деятельности в системе образования.

**С о д е р ж а н и е** дисциплины: "История и методология науки" включает в себя изучение основ методологии науки; науки как результата исследовательской деятельности; методологию научного исследования; технологию проектирования и проведения исследования; методы научных исследований; критерии оценки результатов; методику работы с научной литературой и понятийным аппаратом.

**Основная цель** освоения: дать аспирантам знания в области теории и практики исследовательской деятельности.

**Ф о р м ы** проведения занятий: лекции, семинарские занятия.

**Ф о р м ы к о н т р о л я:** *текущий* контроль - проверка знаний на семинарских занятиях, проверка практических заданий;

*итоговый* контроль - реферат (зачет).

В процессе изучения дисциплины широко используется научная литература: монографии, диссертации, авторефераты, журналы, книги, сборники, энциклопедические словари и энциклопедии, специальные словари и энциклопедии (педагогические, психологические, философские, экономические, юридические и др.), учебники.

## РАЗДЕЛ 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### “История и методология науки”

Распределение  
учебной дисциплины по темам и видам занятий (60 часа)

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Лекции	Сем. заня- тия	Сам. Работа
Введение. Тема 1. Методология науки	2		
Тема 2. Наука как результат	2		
Тема 3. Технология проектирования и проведения исследования.	2		
Тема 4. Методы научных исследований		2	
Тема 5. Критерии оценки результатов		4	
Тема 6. Методика работы с научной литературой	2	4	
Тема 7. Формализация, научное и общественное признание результатов исследований	2	2	
Тема 8. Литературное оформление исследовательского проекта	4	4	
Итого:	14	16	30

## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

Предмет и задачи истории и методологии науки. Место и роль методологии науки в учебном процессе вуза. Основные виды научно - исследовательской работы (проекта) в вузе (реферативное, курсовое, дипломное проектирование бакалавра и специалиста, диссертация магистра и кандидата наук), ее планирование и организация.

### **Тема 1. Методология науки**

Общее понятие о науке. Регулятивные и нормативные функции методологии. Виды методологии: дескриптивная (описательная), прескриптивная (нормативная), ретроспективная (обращенная к прошлому). Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Аспекты науки: наука как социальный институт, наука как процесс (научная деятельность), наука как результат.

### **Тема 2. Наука как результат**

Наука как система знаний о природе, человеке и обществе. Свойства науки как результат. Структура научного знания. Формы организации научного знания. Применение научных результатов в практике. Функции науки: описательная, объяснительная, обобщающая, предсказательная, предписывающая (нормативная).

Методология научного исследования. Научный аппарат исследования: тема исследования, ее актуальность, противоречия, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, "На защиту выносятся", достоверность результатов, выводы.

### **Тема 3. Технология проектирования и проведения исследования**

Изучение состояния проблемы в науке и практике. Конкретизация проблемы исследования. Определение темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задачи исследования. Разработка гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Перспективное планирование экспериментальной работы. Создание необходимых условий для исследовательской работы. Проведение эксперимента. Обработка полученных данных исследования. Разработка научной концепции. Оформление результатов исследования. Внедрение в практику.

### **Тема 4. Методы научных исследований**

Эмпирические методы исследования (В.И. Загвязинский): 1 группа - рабочие, частные методы (изучение литературы, первичных документов и результатов деятельности исследуемого объекта; наблюдение, опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование), 2



группа - комплексные общие методы анализа (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, опытная работа, эксперимент).

Теоретические методы исследования (экономико - статистические и математические методы обработки результатов исследования, методы линейного программирования).

Логика. Научный стиль: основные стилиевые черты (логическая последовательность изложения; однозначность, точность; сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, беспристрастность, объективность высказывания); характерные особенности (насыщенность терминами (15-20%) лексики; научная фразеология (точка пересечения); преобладание абстрактной лексики (развитие, фактор); употребление формы единственного числа в значении множественного числа; преимущественное употребление существительных; многокомпонентные сложные предложения).

Язык изложения исследовательского (реферативного, курсового, дипломного и диссертационного) проекта - общенаучная лексика: слова-организаторы (потому, таким образом, следовательно, с другой стороны, кажется); слова - конкретизаторы (выделительно - усиительные частицы: крайне, весьма); слова-доминанты (слово с основной смысловой нагрузкой).

#### **Тема 5. Критерии оценки результатов**

Критерии оценки эффективности опытно-экспериментальной работы: качественные и количественные. Признаки критериев. Уровни сформированности каких-либо качеств личности, уровни овладения какой-либо деятельностью. Величины и шкалы их измерения: шкала отношений, шкала интервалов, шкала порядка (шкала рангов), шкала наименований.

#### **Тема 6. Методика работы с научной литературой**

Работа с литературой по выбранной теме исследования, составление библиографии, оформление литературных источников по библиографическому стандарту. Поиск необходимых источников в библиотечных каталогах (книгах), журналах, монографиях, Интернете.

Чтение статей в источниках (журналах, монографиях, сборниках). Выявление актуальности проблемы исследования авторов. Основные приемы сохранения научной информации (конспектирование, тезирование, цитирование, реферирование).

Запись цитаты, краткое конспективное изложение проблемы, рассматриваемой в источниках, ссылки на источники.

Методика работы с понятийным аппаратом. Поиск понятий по проблеме исследования в общих словарях, энциклопедических словарях и энциклопедиях; специальных словарях и энциклопедиях (педагогических, психологических, философских, экономических, юридических и др.).

Понятия: знания, навыки, умения; теория, практика; профессия, специальность; профессионализм, компетентность.

Анализ толкований понятий в разных областях науки и в различных научных школах в теоретической литературе.

Понятия: модель, план, проект; моделирование, планирование, проектирование, прогнозирование; опыт и эксперимент; анализ и синтез; гносеология, аксиология; категория, критерий, параметр; интеллектуальная, эмоциональная и волевая, социальная, политическая, экономическая сферы.

#### **Тема 7. Формализация, научное и общественное признание результатов исследований**

Знакомство с литературной продукцией (проектами) по проблеме исследования. Формы литературной продукции как результаты проведенного исследования (реферат, научная статья, монография, диссертация, учебник, тезисы, методическое пособие, доклад, научный отчет), отраженные в публикациях, выступлениях на научном (проблемном семинаре): научных конференциях, научных съездах, научных конгрессах, симпозиумах, авторских школах передового опыта (мастерские, практикумы), Всероссийских чтениях.

#### **Тема 8. Литературное оформление исследовательского проекта**

Оформление результатов научного исследования. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательского проекта, его структура.

*Структура диссертации:* введение (15-17 страниц); главы (2-3), каждая из которых может содержать по 2-3 параграфа (каждый параграф- 29-30 страниц); заключение(5-6 страниц); список литературы; приложение (текст диагностических методик и результаты их обработки), программы, положения, уставы и т.д.). Оформление текста на компьютере - параметры страницы (поля: слева -3см, справа-1см, сверху-2см, снизу-2,5см (*колоннитула 0,9, номер страницы ставится в центре внизу*)); шрифт -14, полуторный интервал.

*Оформление списка литературы* - приоритеты отдаются: законам, подзаконам, актам, указам, постановлениям правительства Российской Федерации и региональных органов управления. В алфавитном порядке следует перечень публикаций в периодической печати: монографии, бюллетени, журналы, газеты и отчетные материалы объектов исследования.

*Оформление приложений* - отчетные и статистические материалы объекта исследования, сборников ЦСУ РФ и региональных органов управления.

*Процедура подготовки и защиты исследовательского проекта.* Подготовка исследовательского проекта к защите. Рецензирование исследовательского проекта, обсуждение на кафедре (внутреннее рецензи-

рование). Предзащита в Совете по защите диссертаций. Поиск оппонентов на диссертационные исследования, соответствующих профилю. Представление исследовательского проекта к защите, процедура защиты.

Подготовка документов в Совет (перечень, оформление), доклада и иллюстративных материалов, раздаточного материала: плакаты (схемы, таблицы, графики), аудио-, видеофрагменты, слайды.

## **ВОПРОСЫ**

к семинарским занятиям по учебной дисциплине  
“История и методология науки”

### **Занятие 1**

1. Технология проектирования научного исследования.
2. Технология проведения научного исследования.

### **Занятие 2**

1. Методы научных исследований.
2. Логика, научный стиль, язык изложения.

### **Занятие 3**

1. Критерии оценки результатов опытно-экспериментального исследования.
2. Уровни формирования качеств личности или овладения профессиональной деятельностью.
3. Величины и шкалы измерений при исследовании.

### **Занятие 4**

1. Методика работы с научной литературой: книгами, журналами, монографиями, авторефератами, учебниками, словарями, энциклопедиями.
2. Основные приемы сохранения информации (конспектирование, тезирование, цитирование, реферирование).
3. Запись цитаты, краткое конспективное изложение проблемы исследования, ссылки на источники.

### **Занятие 5**

1. Методика работы с понятийным аппаратом.
2. Анализ толкований понятий в разных областях науки и в различных научных школах в теоретической литературе.

Понятия: модель, план, прогноз, проект; моделирование, планирование, преобразование, прогнозирование, проектирование; аксиология; гносеология; когнитивность; конативность (исследование); анализ и синтез; опыт и эксперимент; категория; критерий, параметр; интеллект-

туальная, эмоциональная, волевая сферы; социальная, политическая, экономическая сферы.

### **Занятие 6**

1. Оформление научного исследования. Виды литературной продукции: реферат, научная статья, монография, диссертация, учебник, тезисы, методическое пособие, доклад, научный отчет.

2. Основные формы организации устного научного общения: научный (проблемный) семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта (мастерские, практикумы), Всероссийские чтения.

### **Занятие 7**

1. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к оформлению диссертационного проекта, его структура.

2. Оформление списка литературы, приложений.

### **Занятие 8**

1. Подготовка исследовательского проекта (диссертации), автореферата.

2. Процедура предзащиты и защиты диссертации. Текст выступления на защите.

3. Подготовка документов к защите.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: (Пособие для начинающего педагога-исследователя). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1999.

2. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: (Пособие для начинающего педагога-исследователя). - 4-е изд. - М.: Изд-во «Эгвес», 2003.

3. Новиков А.М. Методология образования. - М.: «Эгвест», 2002.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Деловые советы. - 2-е изд., доп. - М.: Ассоц. «Проф. образование», 1998.

5. Новиков А.М. Методология образования. - 2-е изд. - М.: «Эгвес», 2006.

## **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Будущему ученому: Документы и материалы в помощь докторантам, аспирантам, соискателям, стажерам. - 2-е изд., доп. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.

2. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. - М.: Изд-во «Эгвес», 2006.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект. - М.: «Эгвес», 2004.

4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - 3-е изд, испр. и доп. - М.: Пед. общество России, 2001.

5. Попков В.А., Коржув А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начин. преп. -ля вуза, аспиранта, магистранта пед. ин-та, студ. клас. ун-та. -М.: Изд-во МГУ, 2000.

6. Соловьева Н.Н. Основы научной подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студ. и аспир.). - М.: Изд-во АПК и ПРО, 2000.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

Изучение данного курса направлено на повышение научной подготовки аспирантов, соискателей, предусматривает подготовку рукописи реферативных, курсовых и научно-исследовательских проектов. На начальном этапе обучения следует провести экскурсию в читальный зал, познакомиться с правилами работы с источниками, с их библиографическим оформлением, с самими источниками (монографиями, словарями, энциклопедиями, учебниками, журналами).

На *лекционных* занятиях рекомендуется знакомить с основами методологии науки по рекомендованной литературе. Обучающимся предлагается на дом самостоятельная работа с о словарями, энциклопедиями, учебниками по составлению словаря, тезауруса (гlossария), выписывая на начальном этапе на отдельных листках термины (определения) в области методологии для подготовки к семинарским занятиям.

На *семинарских* занятиях рекомендуется проводить учебно - исследовательские упражнения, доклады в области методологии, осуществляя текущий контроль знаний аспирантов.

На *начальном этапе* проводится работа по подготовленным методологическим терминам, а именно, обучающиеся под руководством преподавателя классифицируют термины в области педагогики, психологии, философии, социальной педагогики, экономики, юриспруденции и т.д.

На *следующем этапе* предлагаются статьи из журналов, которые читаются, затем анализируются, обращается внимание на методологию написания статьи (структуру, научный стиль изложения); знакомство с

оформлением списка литературы, рефератов, авторефератов и диссертаций.

*Завершающий этап* предусматривает разработку научного аппарата по (предложенной преподавателем) проблеме исследования (например, «Развитие научно-исследовательских умений аспиранта») совместно с обучающимися, затем самостоятельно по выбранной ими проблеме исследования.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для аспирантов и соискателей

Данная программа рекомендована аспирантам и соискателям, имеет следующую *ц е л ь*:

-дать знания в области теории и практики методологии научного исследования для развития методологической культуры.

В основе концепции курса лежит идея повышения уровня научной подготовки начинающих исследователей.

Основными *з а д а ч а м* и курса являются:

-формирование представлений об исследовательской деятельности у начинающих исследователей;

-овладение теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями в области методологии науки, способствующими формированию методологической культуры;

-развитие личностных качеств, творческого воображения и стиля научного мышления, исследовательского интереса, профессиональной квалифицированности в условиях демократизации общества и гуманизации образования.

В результате изучения дисциплины «История и методология науки» обучающиеся должны *з н а т ь*:

историю развития методологии науки как учение о методах познания и преобразования мира;

научный аппарат исследования;

технологии проектирования и проведения исследования;

методы научного исследования;

критерии и уровни оценки эффективности результатов исследования;

*у м е т ь*:

работать с научной литературой для овладения методологией и методикой научного исследования;

осуществлять поисково - познавательную, исследовательскую деятельность по выявлению понятийного аппарата;

самостоятельно определять цель и исследовательские задачи с последующим их решением;

организовать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу;

уметь реализовать полученные научные знания в практической профессиональной деятельности.

Изучение курса "История и методология науки" по данной программе завершается *формой отчетности* как *зачет*, направленный на выявление степени овладения теоретическими знаниями в области данной науки и их реализацией на практике.

К зачету необходимо представить *реферат* по одной из тем, раскрывающих основное содержание курса (перечень наименований тем рефератов прилагается).

Реферативный проект - письменная учебно-исследовательская работа, самостоятельное научное исследование является важнейшим средством совершенствования теоретической и практической научной подготовки аспиранта, соискателя.

Реферат позволяет выявить степень выработки методологических навыков и умений в области методологической культуры.

Тема исследования выбирается аспирантом на основе его научного интереса к данной проблеме.

## КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат пишется по плану, который отражает его содержание и структуру.

**С о д е р ж а н и е** реферата включает: введение (2-3 страницы), 2 параграфа (каждый параграф имеет не менее 7 страниц), заключение (1-2 страницы), список литературы, приложение (См. Приложение 2).

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования (*противоречие* по проблеме исследования, *проблема* в виде вопроса); *объект* исследования; *предмет* исследования;

определяются *цель* (одна) исследования:

1. Изучить (представить, сравнить, дать анализ состояния... и т.д.) и задачи исследования (*отражают план работы – содержание на 2-ой странице*):

1. Дать анализ сущности проблемы исследования в теоретической литературе (психолого-педагогической, социологической, философской,

экономической, юридической и других словарях, энциклопедиях, учебниках).

2. Выявить различные подходы ученых к сущности данной проблемы (в монографиях, учебниках разных областей науки, журналах, диссертациях, авторефератах) *или*

Представить сравнительный анализ (классификацию, виды, типы) каких-либо явлений, фактов и т.д.

*Методологическая основа* исследования включает анализ теоретической литературы; подходы; методы научного исследования.

*Новизна* исследования определяется тем, что изученные теоретические основы проблемы расширяют интеллектуальную сферу личности в области методологии науки.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что изученные теоретические основы могут использоваться (*где?*) в практической деятельности личности (*с какой целью?*) в написании докладов, статей, реферативных, курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) и научно-исследовательских (диссертаций) проектов.

Особый вклад в проблему исследования вносят ученые в области (*например*) педагогики (*перечисляются фамилии авторов (3) в алфавитном порядке, инициалы впереди*), образец - Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.), психологии (... и др.), социологии (... и др.), философии (... и др.), экономики (... и др.), юриспруденции (..... и др.).

(*Структура реферативного проекта (реферата)*). Реферативный проект (реферат) состоит из введения, 2-3 параграфов, заключения, списка литературы, приложения (См. Приложение 3).

В *заключении* освещаются выводы (конечный результат) по поставленным задачам (См. Приложение 4).

*Список литературы* оформляется в алфавитном порядке согласно Госту для библиотечного описания теоретической литературы (См. Приложение 5).

В *приложении* могут быть тесты, анкеты, различные методики исследования, цифровые материалы из статистических сборников и отчетов организаций, положения и т. д.

Для разработки реферата необходимо изучить 20-25 источников по проблеме исследования. Объем реферата - 20-25 страниц, набранных на компьютере шрифтом 14 при полуторном интервале; *поля*: левое - 3см, правое - 1см, верхнее - 2см, нижнее - 2,5см (колоннитула 0,9 ), *номер страницы* ставится *внизу по центру*.

Первый (*титulusный*) лист не нумеруется, нумерация начинается со второй (*содержание*) или с третьей (*введение*) страницы.



Ссылки на источники пишутся после анализа (или приведенной цитаты) теоретической литературы в *скобках (круглых или квадратных)*: на первое место ставится номер источника (из списка литературы исследователя), на второе - номер страницы, например (7, с. 5) или [21, с.156].

На титульном листе реферата должно быть отражено: наименование учебного заведения, слова: Реферат по учебной дисциплине “История и методология науки” на тему: “.....”; выполнил (а): аспирант (соискатель) Ф.И.О.; научный руководитель: его ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.; место и год написания (Москва 2008) (См. Приложение 1).

### **СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ дисциплины «История и методология науки»**

1. *Интернет - технологии; Интернет – сайт академика Российской Академии образования А.М. Новиков [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)*

2. *Электронные книги:*

1.Новиков А.М. Как работать над диссертацией: (Пособие для начинающего педагога-исследователя).-3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1999.

2.Новиков А.М. Как работать над диссертацией: (Пособие для начинающего педагога-исследователя). - 4-е изд. - М.: Изд-во «Эгвес», 2003.

3.Новиков А.М. Методология образования. - М.: “Эгвест”, 2002.

4.Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Деловые советы. - 2-е изд., доп. - М.: Ассоц. “Проф. образование”, 1998.

5.Новиков А.М. Методология образования. – 2-е изд. – М.: «Эгвес», 2006.

3. *Учебные пособия:*

1. Образцы статей (15 шт.).

2. Образец оформления реферата (введение и заключение) (15 шт.).

3. Образец оформления списка литературы (30 шт.).

4. *Методические пособия:*

1. Словари, энциклопедии; методические и научно-практические пособия, книги по научному исследованию (15 шт.).

2. Рефераты аспирантов (15 шт.).

3. Диссертации (15 шт.).

4. Авторефераты (15 шт.).

5. Тест контроля знаний «Логика научного исследования».

Определение научного аппарата (актуальность (противоречие, проблема), объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа исследования, новизна исследования, теоретическая значимость, практическая значимость) (30 шт.).

6. Журналы: Педагогика, Воспитание школьников, Педагогические науки, Вопросы психологии, Вопросы гуманитарных наук и др.

## СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### 1. Текущий контроль

Ф о р м ы контроля: *реферат*.

С о д е р ж а н и е контрольных мероприятий: проверка знаний на семинарских занятиях, проверка практических заданий.

### 2. Итоговый контроль

Ф о р м ы контроля: *зачет* (подготовка *реферата* в соответствии с требованиями Госта).

## ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ для аспирантов

1. Функции методологии в науке.
2. Научный аппарат исследования.
3. Формы организации научного знания.
4. Особенности индивидуальной научной деятельности.
5. Виды научных исследований.
6. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Опыт и эксперимент в исследовании.
9. Критерии передового опыта.
10. Виды эксперимента.
11. План эксперимента.
12. Критерии оценки результатов.
13. Оформление результатов исследования.
14. Условия для проведения исследований.
15. Исследовательский подход как важная функция методологии.
16. Понятие научной концепции.
17. Структура научной концепции.
18. Этапы исследования проблемы.

19. Логика научного исследования.
20. Формирование научных умений начинающего исследователя.
21. Научная подготовка начинающего исследователя.
22. Системный подход как функция методологии.
23. Аксиологический подход как функция методологии.
24. Деятельностный подход как функция методологии.
25. Личностный подход как функция методологии.
26. Синергетический подход как функция методологии.
27. Эпистемический подход как функция методологии.
28. Компетентностный подход как функция методологии.
29. Личностно-деятельностный подход как функция методологии.
30. Личностно ориентированный подход как функция методологии.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕМАТИКА**

### **РЕФЕРАТОВ для аспирантов**

1. Аксиоматический метод в реализации теоретического знания.
2. Конструктивистский метод как условие развития эвристического потенциала личности.
3. Гипотетико-дедуктивный метод в научном исследовании.
4. Прагматический метод как основа логического мышления.
5. Метод проектов в развитии творческих способностей личности.
6. Научный метод в опытном исследовании.
7. Научный семинар как средство выработки общих подходов ученых к научной проблеме.
8. Научный съезд как форма организация общения ученых.
9. Научная конференция как форма общения исследователей.
10. Научный симпозиум как форма организации устного общения научных работников.
11. Доклад как эффективная форма повышения самообразования личности.
12. Реферат (реферативный проект) как средство повышения научно-исследовательских умений.
13. Курсовая работа (курсовой проект) как средство самореализации творческих способностей личности.
14. Дипломная работа (дипломный проект) как научное исследование.
15. Проективные методики в диагностике личности.
16. Рисуночные методики в диагностике личности.
17. Научный конгресс как эффективная форма общения ученых.

18. Тезисы как конспективная форма изложения результатов исследования.
19. Научная статья как форма литературной продукции исследователя.
20. Критерии оценки результатов опытно-экспериментальной работы.
21. Уровни формирования знаний, навыков, умений в исследовании.
22. Опытная работа в научном исследовании.
23. Эксперимент как эмпирический метод исследования.
24. Лабораторный эксперимент в научном исследовании.
25. Виды эксперимента в научном исследовании.
26. План эксперимента в научном исследовании.
27. Новаторский и передовой опыт в образовании.
28. Наставничество в профессиональной деятельности специалиста.
29. Тестирование как эмпирический метод в науке.
30. Метод экспертных оценок в научном исследовании.
31. Анкетирование как эмпирический метод исследования.
32. Интервьюирование как способ получения информации.
33. Наблюдение как информативный метод исследования.

*Титульный лист (образец)*

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.А.ШОЛОХОВА**

**Кафедра педагогического образования**

**КОЛОСОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

**Р Е Ф Е Р А Т**

На тему:

**«ФОЛЬКЛОРНАЯ МАСТЕРСКАЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

**Научный руководитель:**  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Л.И. Шаталова**

**МОСКВА 2008**

**СОДЕРЖАНИЕ**

(2 лист - развернутый план реферата)

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
1. Сущность фольклорной мастерской в науке.....	6
2. Особенности развития русского фольклора в России во 2-й половине XX века.....	14
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>21</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>23</b>

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования* обусловливается тем, что модернизация образования предъявляет новые требования к качеству образования подрастающего поколения, к овладению общей культуры. В быстро изменяющихся социально-экономических условиях приобретает важную роль совершенствование воспитательной работы школьников, приобщения их к традициям российской культуры, ее национальным корням, повышения духовности и нравственности через русский фольклор.

В современных социально-экономических условиях возрастает агрессивность среди подрастающего поколения, частые нарушения, снижена мотивация к учению, обедняется культура речи, возникает межнациональная рознь, распри, недостаточно развита толерантность.

В связи с этим возникают *противоречия* между потребностью:

в овладении основами духовно-нравственной культуры школьников и недостаточным уровнем ее познания;

в повышении уровня развития лингвистической культуры школьников и низким уровнем ее развития;

в повышении коммуникативной культуры и недостаточным уровнем ее овладения.

Все вышесказанное позволяет сформулировать *проблему* исследования: какое содержание, какие формы, методы и средства фольклорной мастерской могут обеспечить общую культуру школьников (например, духовно-нравственную, лингвистическую, эстетическую и коммуникативную и т.д.)?

*Объект исследования:* (в какой практической области находится предмет исследования?) теоретические основы развития русского фольклора.

*Предмет исследования:* (совпадает чаще с темой исследования или близок к ней) фольклорная мастерская в школе.

*Цель исследования:* изучить теоретические основы деятельности фольклорной мастерской в школе (содержание, формы, методы и средства).

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью определены следующие *задачи* исследования:

-дать анализ состояния проблемы фольклорной мастерской в теоретической литературе;

-выявить особенности развития русского фольклора в России во 2-й половине XX века;

Методологической основой исследования являются (перечислить какие) подходы.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов исследования: анализ (какой) литературы; научные методы: (раскрыть какие).

Научная новизна исследования определяется тем, что изучены теоретические основы деятельности фольклорной мастерской в школе:

- определено содержание, включающее (перечислить какие) компоненты;

- выявлены формы (перечислить какие) фольклорной мастерской;

- представлены методы (какие) и средства (какие) фольклорной мастерской для развития общей культуры школьников;

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что изученные основы деятельности фольклорной мастерской как инновационной организационной формы повышения уровня общей культуры школьников (эффективные формы, методы и средства) вносят значимый вклад в теорию (например) воспитания школьников в период модернизации российского образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изученные основы деятельности фольклорной мастерской могут являться базой для методического совершенствования уровня воспитательной работы со школьниками педагогических кадров (перечислить каких).

Значимый (или особый) вклад в проблему исследования вносят ученые в области педагогики (... , ... , ... и др.), психологии (... , ... , ... , и др.), лингвистики (... , ... , ... и др.), философии (... , ... , ... и др.) и т. д.

Реферативный проект (реферат) состоит из введения, двух параграфов, заключения, списка литературы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3 страницы) (пишется кратко по 2 задачам)

На основе обобщения результатов теоретического исследования изложены следующие выводы:

1. Сущность фольклорной мастерской заключается в том, что ее цель направлена на ..... ;  
содержание включает ..... (перечислить) ..... компоненты; первый компонент развивает (какие качества личности?) ..... ;  
второй компонент способствует (чему? для чего?) ..... ;  
.....



третий компонент обеспечивает формирование  
(что?).....

Эффективными формами являются .....;  
методами .....;  
средствами .....

2. Развитие русского фольклора в России во 2-й половине XX века  
имеет следующие особенности: (раскрыть)

.....;

.....;

.....

3. (Раскрывается новизна и практическая значимость исследо-  
вания)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных литературных источников приводится автором в конце работы. Если в тексте работы имеются библиографические ссылки, то литературные источники должны иметь порядковые номера. Очередность источников, указываемых в списке источников (См. Приложение 6) такова:

официальные правительственные документы;

официальные отраслевые документы;

литературные источники в алфавитном порядке по фамилии автора или названия работы (коллективной с указанием ответственного редактора). Это монографии, брошюры, журнальные статьи, справочные издания, которые должны иметь выходные данные:

название издательства, год издания;

нормативно-техническая документация;

учебная литература;

материалы изучаемого образовательного учебного заведения.

Список произведений иностранных авторов составляется на языке текста издания.

### П Р И М Е Р Ы библиографического описания

Материал подготовлен в соответствии с действующим Гост 7.1-84 "Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления" для использования при оформлении списка опубликованных и подготовленных работ.

Расположение примеров в приведенном перечне не может служить схемой для группировки материалов в списке литературы. Порядок по-

строения списка определяется самим автором (алфавитный, систематический и пр.).

## **1. К Н И Г И**

### **Книги одного, двух и трех авторов**

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения /Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". -М.: Ин-тор, 1996.-541 с.

Колкер Я.М., Лиферов А.П., Устинова Е.С. Организация учебного процесса в глобально-ориентированной школе /Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань: Изд-во Рязан. гос. пед. ун-та, 1995.-37 с.

Прасолов В.В., Шарыгин И.Ф. Задачи по стереометрии. -М.: Наука, 1989.-286 с.

### **Книги четырех и более авторов**

*описываются под заглавием*

Гибкие производственные системы /Н.П. Меткин, М.С. Лапин, С.А. Клейменов и др. -М.: Изд-во стандартов, 1989.-311 с.

Системный анализ инфраструктуры как элемент народного хозяйства /Белоусова, Е.А. Вишнякова, Б.Ю. Левит и др. -М.: Экономика, 1981. -62 с.

### **Сборники**

Образование и сообщество. -М.: Инноватор, 1996.-142 с.  
(Сер.: Новые ценности образования; Сб. № 5)

Психофизиологические основы дифференциальной диагностики и коррекционного обучения детей с нарушениями познавательной деятельности /Рос. акад. образования, Ин-т коррекц. Педагогики; Под ред. Д.А. Фарбер, Л.П. Григорьевой. -М.: Изд-во РОУ, 1995. -95 с.

### **Многотомные издания**

#### **Издание в целом**

Книга о книгах: Библиогр. пособие: В 3 т. -М.: Книга, 1969.-1970.-3т.

#### **Отдельный том**

Книга о книгах: Библиогр. пособие: В 3 т. -М.: Книга, 1969. -Т.1. -407 с.

### **Официальные материалы**

Международные договоры (соглашения) Российской Федерации и Госкомвуза России о сотрудничестве в области образования и науки: Сб. док.: (Состояние на 1 нояб.1995г.) /Гос. ком. Рос. Федерации по высш. шк. России. -Воронеж: Воронеж. ун-т, 1995.-219 с.

О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях: Письмо М- ва образования Рос. Федерации от 14 июня 1996 г. № 27-М //Вестн. образования. - 1996.- № 7. - С.78 -79.

## **Материалы конференций, совещаний, семинаров, отчетов и другие**

Актуальные вопросы валеологии: (Экспресс-диагностика индивидуал. психофизиол. параметров личности): Материалы регион. науч. - практ. конф., г. Екатеринбург, 27-28 марта 1997г. -Екатеринбург: УГМА, 1997. - 64 с.

Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт: Всерос. науч. - практ. конф. (24 - 25 апр. 1997г.: г. Самара): Программа и приглашение. - Самара: Б.и., 1997.-15 с.

Основные итоги 1995-1996 учебного года и приоритетные цели стабилизации и развития системы образования Российской Федерации на 1996-1997 учебный год: [Информ. -аналит. материал, представ. коллегией М-ва образования Рос. Федерации] //Учит. газ. - 1996. - 02 июль (№ 27).

## **Учебники, учебные пособия, хрестоматии, словари, справочники, программа**

Библиотечное дело: Терминол. слов. /Сост. И.М. Суслов, Л.Н. Уланова.-2-е изд. -М.: Книга, 1986. -224 с.

Виленкин Н.Я., Петерсон Л.Г. Математика: 1 кл.: Учеб. для 1 кл. - М.: Баллас: С - инфо, 1996. - Ч.1. - 64 с.

Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов /Ред. - сост. В.С. Мухина. -М.: Просвещение, 1991.- 223 с.

Мурин Д.Н., Кононова Е.Д., Миненко Е.В. Русская литература XX века: Программа 11 кл.: Темат. поуроч. планирование. - СПб.: СМЮ ПРЕСС, 1997.-234 с.

Педагогика: Учеб. пособие /В.И. Журавлев, П.И. Пидкасистый, М.Н. Портнов и др., Под ред. П.И. Пидкасистого; Рос. пед. агенство. - М.: Роспедагенство, 1995. -637 с.

Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. -М. Просвещение: Владос, 1996.- 630 с.

Программы общеобразовательных учреждений / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации: Литература: 5-11 кл. /Разраб. лаб. лит. образования Ин-та общ. сред. образования Рос. акад. образования. -М.: Мнемозина, 1976.- 52 с.

Хрестоматия по детской психологии: Учеб. пособие для студентов /Ред. и сост. Г.В. Бурменская. -М.: Ин-т практ. психологии, 1996.- 261 с.

Хрестоматия по древнерусской литературе: Для вузов /Сост. М.Е. Федорова, Т.А. Сумникова.-3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1986.- 215 с.

Шевякова К.В., Пуришева Н.С. Экспериментальная трехуровневая программа: Перечень вопр. с учетом уровневой дифференциации

//Физика: Ежегод. прил. к газ. "Первое сентября". -1996. 10 март (№ 11). -С. 4-5.

## **2. СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ДОКУМЕНТА**

### **Г а з е т а**

Абрамов В.И. Защита знаний //Биология: Ежегод. прил. к газ. "Первое сентября". -1996. -00 февр. (№ 8). -С.16.

Щедровицкий П. Кто первый сказал -"а"? : Кризис инновац. движения и пробл. упр. //Учит. газ. -1996. -18 июнь (№ 25).

### **Ж у р н а л ы**

#### **Статьи одного, двух, трех авторов**

Беспалько В.П. Мониторинг качества обучения- средство управления образованием /Мир образования.-1996. - №2. - С. 31-36.

Кузнецова И.В., Григоренко Е.Л., Воронкова О.И. Первичная диагностика девиантного развития: опыт применения родительской формы опросника Томаса Ахенбаха //Шк. здоровья.-1996. -Т.3.- № 2.-С. 48-60.

Саплина Е.В. Программа курса "Введение в историю": 11 кл. //Вестн. образования. -1995. - №10. - С.25-30.

Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Некоторые психологические проблемы построения учебных программ //Психол. наука и образование. - 1996. - № 1.- С. 42-45.

#### **Статьи четырех и более авторов**

Влияние гипоксических тренировок на здоровье школьников, проживающих в экологически неблагоприятных регионах /О.С. Глазачев, В.И. Бадиков, Н.Г. Федянина и др. // Физиология человека. -1996. -Т.22, № 1. - С. 88 -92.

### **Составная часть книги**

Выготский Л.С. Понятие о поведении и реакции //Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991. -Гл.2. - С. 47-61.

Кларин М.В. Дидактические игры //Рос. пед. энцикл.: В 2 т. /Гл. ред. В.В. Давыдов. -М., 1993.-Т.1. -С. 269-271.

Сахаров В. Возвращение замечательной книги: Заметки о романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" //За строкой учебника: Сб. статей. - М., 1989. -С.216-229.

Шадриков В.Д. О задачах педагогики, обращенной к ребенку //Проблемы психологии образования. -М., 1994.- Вып. 2. - С.7-12.

### **Беседа, диалог, интервью**

Лазутова М.Н. "За учителем - будущее России ... ": [Беседа с зам. министра образования Рос. Федерации М.Н. Лазутовой о пробл. упр. образованием] /Зап. С. Морозов //Нар. Образование.-1996.-№3.-С.4-12.

### **Рецензия**

Нилин А. Апелляция таланта к таланту //Иностр. лит. -1989. -№ 6. -С.231-235. - Рец. на кн.: Вульф В. На маяк //Новый мир. - 1988. -№ 9-10.

Тайчинов М. [Рецензия] // Сов. педагогика. - 1989. - № 7. - С. 148-149. - Рец. на кн.: Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. - М.: Просвещение, 1987. - 222 с.

### **Библиографические пособия**

НИИ высшего образования (Москва). Сборник аннотаций научно-исследовательских работ НИИВО в 1995 году / Госком. Рос. Федерации по высш. образованию. Головной совет Госкомвуза России "Проблемы высшей школы", НИИ высш. образования. - М.: НИВО, 1995. - 46 с.

Ставропольский гос. пед. ун-т. Указатель учебных и методических изданий Ставропольского педагогического университета (1987-1994) / Ставроп. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. - Ставрополь: СГПУ, 1994. - 63 с.

### **Депонированные (переданные на хранение) научные работы**

Размустова Т.О. Историко-краеведческие исследования музеев Центрально-Черноземного региона (1917-1940 гг.). - М., 1987. - 53 с. - Деп. в ИНИОН АН СССР 01.12.87, № 31909.

**Примечание:** Иностранные издания описываются также по Гост 7.1 - 84. При описании подготовленных (но не опубликованных) работ вместо страниц указывается количество печатных листов.

### **Неопубликованные документы**

Турков И.Я. Идеино-нравственное формирование личности старшеклассников на опыте борьбы и труда поколений: (на материале сел. шк.): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1979. - 19 с.

Мишура Ю.С. Предельные теоремы для функционалов от случайных полей: Дис. ... канд. физ.-мат. наук. - Киев, 1978. - 163 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК РАСПОЛОЖЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **1. Документы и материалы Российской Федерации (СССР)**

Приводятся в хронологическом порядке при соблюдении следующего принципа расположения:

- Конституция Российской Федерации (СССР);
- Федеральные конституционные законы РФ (СССР);
- Федеральные законы РФ (СССР);
- Указы президента РФ (СССР);
- законодательные материалы Совета Федерации и Государственной Думы (Верховного Совета СССР);

-постановления и распоряжения Правительства РФ (Кабинета министров РФ, Совета Министров СССР);

-акты министерств и ведомств.

**2. Источники:**

-неопубликованные;

-опубликованные (документы, летописи, воспоминания, письма, дневники, статистика).

**3. Литература:**

-отечественные издания (книги, статьи, документы политических партий и общественных организаций), в том числе переводные, располагаются в алфавитном порядке;

-зарубежные издания (книги и статьи на иностранных языках) располагаются в алфавитном порядке.

**4. Список использованных периодических изданий**  
дается в алфавите названий.

**5. Использованные библиографические указатели.**

Отпечатано в ЗАО «Оперативное тиражирование»

Подписано в печать 03.10.08. Формат 84x108/32

Гарнитура Times. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,68

Тираж 300 экз. Заказ № 110/03-01-03