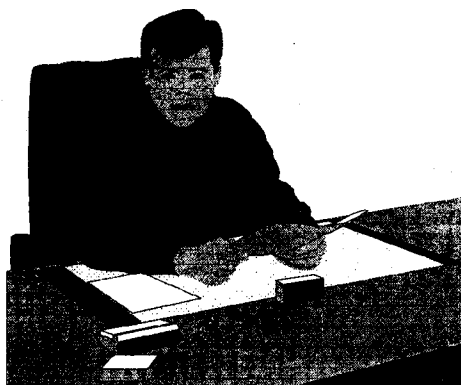


Л.И. ШАТАЛОВА

**МЕТОДОЛОГИЯ ОФОРМЛЕНИЯ
АВТОРЕФЕРАТА**

**диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук**



Москва 2008

Л.И. Ш А Т А Л О В А

МЕТОДОЛОГИЯ ОФОРМЛЕНИЯ

АВТОРЕФЕРТА

**Диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук**

МОСКВА 2008

Рецензент:

Заведующая отделом аспирантуры Московского института
предпринимательства и права,
кандидат экономических наук, доцент *Р.С. Князева*

Штаталова Л.И. Методология оформления автореферата
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: Метод. и практ.
пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ЗАО «Оперативное
тиражирование», 2008. – 28с.

Данное пособие рекомендуется для аспирантов и соискателей, имеет практико-ориентированную направленность. Оно включает методологию научно-исследовательской деятельности для эффективной подготовки рукописи диссертационного исследования и методические рекомендации по оформлению автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Рекомендовано для начинающих исследователей, желающих повысить персональный научно-исследовательский аспект профессиональной подготовки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
1.Методология научно-исследовательской деятельности	6
2.Методология оформления автореферата диссертации.....	10
3.Оформление списка литературы.....	17
4. Приложение.....	22

ПРЕДИСЛОВИЕ

Начало XXI века - «века образования» характеризуется политико - экономическими трансформациями в постиндустриальном обществе в связи с возникновением двух групп проблем, влияющих на состояние российского образования. К внешним проблемам относятся глобальные процессы развития информационного общества, процессы сближения мировых образовательных систем, государственная политика модернизации образования. Внутренние проблемы, касающиеся всего населения страны, носят экономический, социально - психологический, структурно - содержательный характер.

Образованность и профессиональная компетентность личности как базис и надстройка являются приоритетными составляющими непрерывного образования в постиндустриальном обществе в течение всей жизни. Одной из основных задач современного общества является подготовка культурного и образованного специалиста с широким спектром профессиональных компетенций (умений) для обеспечения становления нового типа хозяйства.

В современных противоречивых, динамично меняющихся рыночных условиях требуется поиск и обновление содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания при сохранении национального менталитета, а также качества, фундаментальности, гуманитарности и гуманности образования. На рынке образовательных услуг востребован образованный человек, владеющий образом мира в соответствии со своими персональными способностями, целями и ценностными ориентациями, т.е. познающий жизнь как целостный процесс, проявляя творчество при осознании природы персонального ума и природного капитала.

В связи с этим возникают противоречия между потребностью: в методологической подготовке аспирантов и соискателей и отсутствием культуры в методологии научно - исследовательской деятельности;

в самообразовательной деятельности личности в научных изысканиях, стимулирующей развитие умения воспринимать жизнь как единое целое с целью познания собственной природы, и отсутствием развития способностей к данному виду деятельности;

в свободе творчества при овладении личного опыта научно - исследовательской деятельности и отсутствием творческого состояния в самостоятельном преобразовании реальной действительности.

С каждым годом наблюдается омоложение аспирантского состава, возрастает число аспирантов и соискателей из выпускников, окончивших вуз, не имеющих опыта профессиональной деятельности, а также взрослых, желающих коренных преобразований в окружающей среде. Они не имеют представления о теоретических основах методологии. Данное положение сказывается на их уровне научной подготовки, развитии знаний, навыков и умений проведения и оформления научно - исследовательских изысканий в диссертационном проек-

те. Вышеизложенные факты констатируют о недостаточном научно - методическом обеспечении методологии персональной инновационной деятельности.

Целью данного пособия является оказание помощи начинающим исследователям в овладении компонентами методологии научно - исследовательской деятельности для подготовки рукописи диссертационного проекта и его автореферата:

- умения целеполагания, проектирования и конструирования, целевыполнения;
- оптимального выбора индивидуального стиля научно - исследовательской деятельности;
- рефлексии (самоанализа) ее процесса и результатов.

На защиту диссертации представляется автореферат, отпечатанный в типографии (100 экз.) и рассылается в организации (См. Пр. 4), отражает краткое содержание научных результатов диссертационного исследования, объем которого может составлять от 18 до 24 страниц.

Данное пособие имеет три раздела и семь приложений.

Раздел 1 отражает методологию научно-исследовательской деятельности, разработанную автором, которая окажет помощь аспирантам и соискателям в научных изысканиях.

Раздел 2 отражает методологию оформления автореферата диссертации: общую характеристику диссертационной работы (научный аппарат, позволяющий обосновать актуальность проблемы исследования, противоречия, проблему, предмет и объект, цель и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость);

основное содержание работы: в первой главе (*теоретической части*) представляется теоретический анализ по проблеме исследования, вторая глава (*проектная часть*) посвящается проектированию теоретической модели разрешения проблемы исследования, в третьей главе (*технологической части*) определяется технология, механизм разработанной модели в практической деятельности.

Раздел 3 включает методические рекомендации по оформлению списка литературы в соответствии с требованиями, предъявляемыми Высшей аттестационной комиссией (ВАК).

В *приложении 1* представлен образец титульного листа диссертации, *приложении 2* – содержание (развернутый план диссертации), *приложении 3* - доклад защиты диссертации (выступление перед Ученым советом),

приложении 4 (приложение № 9 к Положению о диссертационном совете) - перечень организаций, которым обязательно рассылаются авторефераты диссертаций за месяц до защиты по почте в конверте,

приложении 5 (приложение № 13 к Положению о диссертационном совете) - перечень документов, входящих в первый экземпляр аттестационного дела по присуждению ученой степени, направляемого в ВАК Минобразования России после защиты диссертации,

приложении 6 (приложение № 15 к Положению о диссертационном совете) - регистрационно-учетная карточка (готовится 2 экземпляра),
приложении 7 (приложение № 16 к Положению о диссертационном совете) - перечень документов второго экземпляра аттестационного дела, хранящегося в диссертационном совете, по присуждению ученой степени.

1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образование как высшая миссия обеспечивает развитие культуры как ключевого фактора продуктивного существования человека. Оно направленно на раскрытие его природных задатков и творческих способностей, передачу новому поколению наследия прошлого и создание условий для приумножения ценностей русского народа.

Развитие человека, его отношение к себе и другим людям, к природе, ко всему окружающему миру считается общей мерой уровня культуры как системы ценностей любой нации. Значимым критерием прогресса человечества являются цели, которые ставит человек, способы распространения и использования культурных ценностей в социальном пространстве.

В связи с этим приоритетная роль отводится развитию методологической культуры аспирантов и соискателей в научно-исследовательской деятельности с целью подготовки рукописи диссертационного проекта.

На начальном этапе выявим сущность методологии. Термин «методология» состоит из слов *метод* (гр. “methodos” - “путь следования или познания”) и *логия* (гр. “logos” - “слово, понятие, учение”) [4]. Итак, методология - это учение о познании.

С.И. Ожегов определяет методологию как учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в отдельных науках [2].

С философской точки зрения методология означает:

- совокупность познавательных средств, методов и приемов, используемых в какой-либо науке;

- область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически преобразующей деятельности.

В конечном итоге методология науки изучает научное знание и научную деятельность. Современная методология выполняет две функции: выявляет смысл научной деятельности и ее взаимоотношения с другими сферами деятельности. Наука рассматривается с точки зрения практики, общества, культуры, человека и с точки зрения решения задач совершенствования и рационализации научной деятельности [5].

В этой логике А.М. Новиков констатирует, что методология, в представлении П.Г. Щедровицкого, это учение об организации любой деятельности (научной, любой профессиональной деятельности, художественной, религиозной,

игровой, индивидуальной и коллективной). Методология рассматривается с позиции современного *проектно-технологического типа организационной культуры* [1].

На современном этапе в науковедении разными учеными методология: -или представляет совокупность учений о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности (В.А. Сластенин); -или характеризует компоненты исследования (объект, предмет анализа, задачи исследования, комплекс исследовательских средств); -или (у Э.Г. Юдина) выполняет регулятивные и нормативные функции.

Методологическое знание может выступать в дескриптивной (описательной) и прескриптивной (нормативной) формах. Дескриптивная методология как учение о структуре научного знания и закономерностях научного познания направлена на исследование, прескриптивная - на регуляцию деятельности. Дескриптивный анализ представляет ретроспективное (обращение к прошлому) описание осуществленных процессов научного познания [3].

Реализация теоретических знаний в области методологии может способствовать выработке методологических навыков, обеспечивающих повышение уровня культуры исследования аспирантов и соискателей.

На начальном этапе термин «методология» подразумевал совокупность представлений о философских основах познавательной деятельности. В настоящее время ему соответствует внутренне дифференцированная и специализированная область знания. Методология осваивает методы и способы достижения истинного и эффективного знания.

Следовательно, сущность методологии мы рассматриваем как учение, основанное на изучении и анализе научного знания, о принципах построения, формах и способах научного познания, организации любой деятельности. Для совершенствования методологической культуры исследователя нами предложен проект, включающий формы организации научно-исследовательской деятельности.

Проект (в современном понимании, предложенном В.Н. Бурковым и Д.А. Новиковым) - завершённый цикл продуктивной деятельности личности. Проект - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами средств и ресурсов и специфической организацией [1].

Любая продуктивная деятельность нами рассматривается как инновационная, любой проект требует своего целеполагания - проектирования. Мы подразумеваем под учебным проектированием третий цикл обучения аспирантов и соискателей, включая первый - теоретическая подготовка, второй - практическая. В учебном проектировании, имеющем практико - ориентированную направленность в области профессиональной деятельности, личность проявляет активность, самостоятельность, инициативность, творческий подход к решению актуальных задач.

Под учебным проектированием мы понимаем персональную инновационную проектно-технологическую деятельность, процессуальные компоненты которой (цель - субъектное целеполагание, содержание, формы, методы и средства) определяет сама личность, овладевая самостоятельно теоретическими знаниями в области проблемы исследования и реализуя их в практической деятельности, решая актуальные задачи, которые находят отражение в собственном проекте (целевыполнение).

Проект (В.Н. Бурков и Д.А. Новиков) может включать фазы проектирования, технологическую и рефлексивную, каждая фаза включает стадии, каждая стадия имеет этапы.

Фаза проектирования имеет стадии:

1. **к о н ц е п т у а л ь н а я** включает следующие *этапы*: выявление противоречия; формулирование проблемы; определение проблематики; определение целей; выбор критериев.

2. **м о д е л и р о в а н и е** имеет следующие *этапы*: построение моделей; оптимизация моделей; выбор модели (принятие решения).

3. **к о н с т р у и р о в а н и е** системы состоит из *этапов*: декомпозиция; агрегирование; исследование условий; построение программы.

4. **т е х н о л о г и ч е с к о й** подготовки, включающая *этап*: подготовка необходимых рабочих материалов (комплектов тестов, учебных материалов, бланков протоколов наблюдений, исследовательской аппаратуры).

Технологическая фаза, имеет стадии:

р е а л и з а ц и я модели системы, включающая *этапы*: теоретический и эмпирический;

о ф о р м л е н и е результатов, имеющая *этапы*: апробация результатов; оформление результатов.

Рефлексивная фаза: итоговая оценка (самооценка) результата, рефлексия [1].

Мы предлагаем методологию научно-исследовательской деятельности, разработав содержание фаз научно-исследовательского проекта (диссертационного проекта как самостоятельного научного исследования). Данная методология может оказать помощь аспирантам и соискателям в проведении исследования, получив новое научное знание (См. табл.). Получение результатов позволит решить проблему в теории и практике.

Таблица

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Временная структура научно-исследовательского проекта)

Фазы	Стадии	Э т а п ы
1.Проектирование	1.Концептуальная	А) Обоснование актуальности темы исследования: -потребность общества в решении научной проблемы путем научного исследования, -реальное состояние проблемы исследования.

2.Техно-логическая		<p>-выявление противоречий (3) между развитием науки и реальным состоянием практики, -формулирование научной проблемы на основе анализа противоречий (в виде во-проса); <i>б) определение методологических основ:</i> -объект, предмет, цель (одна), гипотеза, задачи (3-5); -дать анализ состояния проблемы в науке и практике, -разработать модель для разрешения проблемы, -разработать научно-методическое обеспечение (программа, учебное или практи-ческое пособие, методические рекомендации, инструкции);</p>
	2.Моделирование	<p><i>а) построение теоретической модели</i> (модель - вспомогательный объект, выбор-ный или преобразованный в познавательных целях, дающий новую информацию в основном объекте), проверка научной гипотезы, <i>б) оптимизация моделей</i> (уточнение, конкретизация научной гипотезы в ходе ис-следования - проверка единственной гипотезы), в) выбор окончательной модели (принятие решения);</p>
	3.Конструировани-е	<p><i>а) декомпозиция</i> (разделение общей цели научно-исследовательской деятельности на подцели - задачи), формулирование задач исследования в соответствии с об-щей целью и построенной гипотезой, <i>б) агрегирование или композиция</i> (объединение частей в целое) - процесс согласо-вания отдельных задач реализации проекта между собой при использовании мето-дов агрегирования (определение <i>конфигуратора</i> и использование <i>классификации</i>), <i>конфигуратор</i> - это минимально достаточный набор различных языков описания решения проблемы исследования, т.е. описание продукта проекта с различных то-чек зрения; основания классификаций различают по «пространственной» и временной струк-туре процесса реализации проекта, по составу, структуре и функциям, <i>в) исследование условий</i> (мотивационных, социальных, организационных, инфор-мационных, педагогических, психологических, профессиональных, материально-технических, научно - методических), г) построение программы (<i>создание программы исследования</i>);</p>
	4.Технологическая подготовка	<p>подготовка необходимых рабочих материалов (текстов, вопросников, анкет, блан-ков протоколов наблюдений, инструкций, законодательных документов, техниче-ское творчество, сырье, инструменты, ТСО - исследовательской, диагностической аппаратуры).</p>
2.Техно-логическая	1.Технология реа-лизации модели системы	<p><i>1.Теоретический этап исследования:</i> <i>а) анализ и систематизация проблемы исследования в науке и практике в теорети-ческой литературе, а затем выявление реального состояния проблемы в данный момент и в данное время,</i> <i>б) уточнение и корректировка научного аппарата, отраженного во введении (акту-альность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, мето-дологическая основа (подходы; анализ литературы; методы научного исследова-ния), новизна, теоретическая значимость, практическая значимость),</i> <i>в) отработка понятийного аппарата (выявления терминов - определений в слова-рях, энциклопедиях, учебниках, в исследованиях ученых),</i> <i>г) построение логической структуры теоретической части исследования.</i></p> <p><i>2.Эмпирический этап исследования - проведение опытно - экспериментальной ра-боты при использовании эмпирических методов исследования:</i></p> <p><i>начальный этап - определение критериев (показателей) оценки эффективности опытно-экспериментальной работы (качественные и количественные),</i> <i>-подбор диагностических методик, выявление уровней развития каких-либо (пока-зателей) качеств личности, уровней овладения какой-либо деятельностью, совер-шенствования деятельности предприятия, фирмы,</i> <i>-разработка исходной (предварительной) документации, согласовав с заказчиком на создание технического объекта, техническое задание, согласование с заказчи-</i></p>

<p>3.Рефлексивная: итоговая оценка (само-оценка) результатов, рефлексия</p>	<p>2.Оформление результатов исследования</p>	<p>ком, -разработка технологического процесса при необходимости с входным контролем сырья и пооперационным контролем, -реализация технологического процесса, создание технического образца, выходной контроль технического образца;</p> <p><i>формирующий этап</i> – проведение эксперимента, внедрение программы, направленной на повышение уровней показателей, эффективность какой-либо деятельности.</p> <p>1. <i>Апробация результатов</i> исследования: доклады и выступления на научных и научно-практических семинарах, конференциях, симпозиумах.</p> <p>2. <i>Литературное оформление результатов</i> исследования в формах научно - литературной продукции (интеллектуальной собственности): -подготовка рукописи научных статей, тезисов докладов, методических и практических пособий, методических рекомендаций, инструкций, монографий, -критический анализ результатов, полученных в исследовании, -признание результатов научной общественности в области исследования, -широта применения результатов в практике.</p> <p>Рефлексия – отражение и исследование познавательного акта; способ осознания целостности своей собственной деятельности, ее целей, содержания, форм, методов и средств. Основные механизмы рефлексии: «<i>остановка</i>» – анализ продуктов собственной деятельности; «<i>фиксация</i>» – анализ хода и результатов собственной деятельности; «<i>отстранение</i>» – взгляд со стороны на «себя действующего»; «<i>объективизация</i>» - восстановление прошлого объекта, на этой основе конструирование образа собственного будущего с анализом причины возможных последствий тех или иных действий; «<i>оборачивание</i>» - возвращение к исходной, начальной ситуации, однако рассмотрение с новых позиций.</p> <p>Научная (или теоретическая) рефлексия как способ построения новых систем знаний.</p>
---	--	--

2. МЕТОДОЛОГИЯ ОФОРМЛЕНИЯ АВТОРЕФЕРАТА ДИССЕРТАЦИИ

Для публичной защиты перед членами Диссертационного совета соискатель представляет автореферат диссертации на соискания ученой степени кандидата наук, имеющий статус юридического документа. Он включает краткое изложение содержания диссертации: основные идеи и выводы, отражает вклад автора в проведенное исследование, научную ценность, степень новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования для науки и практики. Автореферат выполняет информационную функцию, заключающуюся в представлении информации членам диссертационного совета о полученных научных результатах. По содержанию автореферата судят об уровне диссертации и о научной квалификации соискателя. В заключении представляем методологию оформления автореферата диссертации.

(Приложение № 8 к Положению о диссертационном совете)

Обложка автореферата

На правах рукописи

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Шифр и наименование специальности
(дается по Номенклатуре специальностей научных работников)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание
ученой степени кандидата _____ наук
каких

МОСКВА 2008

(город год)

Работа выполнена в (название организации)

Научный руководитель (консультант)

ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

Официальные оппоненты:

ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

Ведущая организация

название

Защита диссертации состоится «___» _____ 200__ г. в _____ часов
На заседании диссертационного совета (шифр совета, название организации,
в которой создан совет, адрес)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке (название организации, в которой создан совет)

Автореферат разослан «___» _____ 200__ г.
(дата)

Ученый секретарь диссертационного совета,
Ученая степень, ученое звание

Фамилия И.О.

Примечание:

1. В автореферате должны быть указаны выходные данные согласно действующему ГОСТу.
2. Линии и подстрочные пояснения не печатаются

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (с. 3-8)

(отступ 2 интервала от заглавия)

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что (описать потребность общества, экономики (или юриспруденции) в совершенствовании деятельности (или законодательства) исследуемых предприятий, затем описать реальное состояние данной проблемы, определить и раскрыть причины; реальное состояние разработки данной проблематики (указать, что разработано: или содержание, или формы, или методы, или технологии, или средства и что требуется разработать в дальнейшем).

В связи с этим возникают противоречия (3) между потребностью:

- в (чем?)..... и недостаточным
- в повышении уровня и низким уровнем
- в и недостаточным

На основе вышеизложенного нами определена научная проблема, заключающаяся в (например) развитии теории предпринимательства и методологии его регулирования.

Информационной базой исследования являются (перечислить, например, Законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ и другие нормативные акты федеральных, региональных и местных уровней органов управления РФ). Кроме того, использовались и анализировались статистические материалы Госкомстата РФ, а также статистические отчеты и отчетные материалы различных предприятий (компаний, фирм).

Диссертационная работа выполнена на примере (образец, малого и среднего предпринимательства и т.д.).

Объект исследования: (указывается практическая область, в которой изучается предмет исследования), например, регулирование экономических отношений деятельности предприятий.

Предмет исследования: (чаще совпадает или близок) с темой исследования, например, процесс развития хозяйственной деятельности предприятий как субъектов предпринимательства.

Гипотеза исследования. Например. Преобразования в российском обществе привели к модификации ориентиров развития принципов, форм хозяйственной жизни. Соискатель предполагает доказать (что?), например, ... что (государство в условиях трансформации рыночных отношений, выступая в роли регулятора предпринимательской деятельности в РФ, выполняет ряд важных экономических и социальных функций, способствует переходу малых предприятий на современную модель развития.

Область исследования (указать). Например. Содержание диссертации соответствует области исследования - 5-16. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления: разработка, методическое обоснование; анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления по специальности (ука-

зать номер специальности и ее название), например, 08.00.05. «Экономика и управление народным хозяйством».

Цель и задачи исследования (цель отражает решение научной проблемы, задачи отражают реализацию научной разработки и практического решения).

Например. Цель диссертационного исследования предопределило решение научной проблемы, связанной с развитием теории предпринимательства и методологии его регулирования, опирающейся на сочетание механизма государственного регулирования и саморегулирования деятельности предприятий.

Задачи исследования:

- сформулировать концептуальные положения формирования и развития предпринимательства, исследовать его роль и место в экономике в период трансформации рыночных отношений;
- определить направления и механизм государственной поддержки формирования и развития предпринимательства, направления его саморегулирования;
- разработать методику обоснования и выбора стратегии предприятия (компании, фирмы) на различных этапах их жизненного цикла, методику диагностики риска банкротства;
- разработать методику комплексной оценки эффективности предприятия (компании, фирмы).

Именно направления решения этих задач и выносятся автором на обсуждение.

Теоретическая и методологическая основы исследования (указать какие подходы, классические и современные концепции, разработки отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования, правовые основы, методы научного исследования).

Например. Теоретической и методологической основой работы послужили диалектический подход к изучению закономерностей формирования и развития экономических систем, классические и современные концепции рынка, разработки отечественных и зарубежных авторов по проблеме регулирования предпринимательства, а также законодательные акты Российской Федерации.

Основным методом исследования принята индуктивная методология системного анализа объекта и предмета исследования в сочетании с дедукцией.

Для решения прикладных задач использовались экономико - математические методы, методы экономического и финансового анализа, а также математико-статистические методы изучения связей (дискриминантный анализ). Кроме того, в анализе использовались дескриптивные, предикативные и нормативные типы моделей.

Научная новизна исследования (что разработано конкретно автором и какие результаты получены), например, заключается в том, что разработано теоретико-методологическое обоснование формирования, регулирования и саморегулирования предпринимательства. При этом получены следующие результаты:

- р а з р а б о т а н ы основы теории (авторской проблемы исследования) и обоснована необходимость

- разработана концепция (например, развития, формирования, регулирования какого-то предприятия);
- предложена (что предложено автором для улучшения работы данного предприятия?);
- теоретически обоснована, разработана и апробирована (перечислить формы, методы (или методики), средства деятельности);
- уточнены и систематизированы, например, принципы формирования (какого-то предприятия);
- разработана, например, методика диагностики (чего-то)

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что разработанный комплекс, включающий научно-методическое обеспечение и рекомендации, вносит значимый вклад, например, в область теории предпринимательства (назвать область экономики (или юриспруденции)) с какой целью на современном этапе.

Практическая значимость исследования результатов исследования охватывает три аспекта: **научный** (расширение научного знания в области исследования, где может использоваться и с какой целью в науке?), **практический** (где используются результаты исследования на практике?) и **учебный** (полученные научные знания дополняют и обновляют учебные курсы в области исследования - перечислить их).

(Научный аспект). Например. Предложенные гипотеза, концепция и методология могут быть использованы при (где в теоретическом исследовании?).

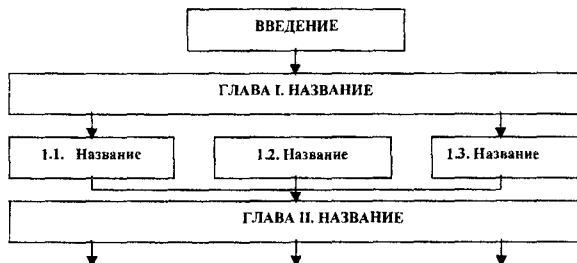
(Практический аспект). Где в практике может использоваться и для чего?). Например. Практическая направленность работы и ее результатов содержится в (чем? Что разработано автором в области исследования?).

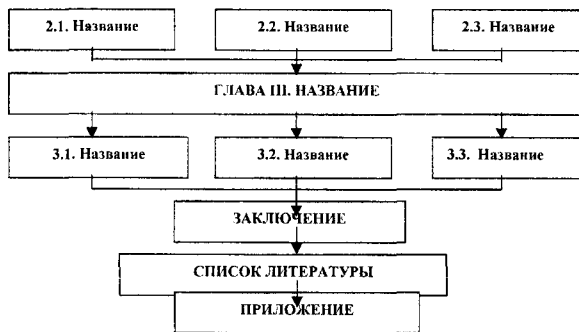
(Учебный аспект). Результаты исследования могут обновить или дополнить научно-методическое обеспечение (например, программы основных или специальных курсов, или методические рекомендации).

Апробация работы и публикации. Основные положения диссертационного исследования были доложены автором на: (перечислить конференции, на которых участвовали в хронологическом порядке по годам).

Результаты исследования используются в практике (указать, на каких предприятиях (фирмах, компаниях). Имеются справки о внедрении.

Структура диссертационной работы





Структура диссертации обусловлена целью исследования и вытекающими из нее задачами. Работа состоит из введения, трех глав, включающих девять параграфов, заключения, списка литературы, включающего *(количество)* наименований и предложений. Диссертация содержит: *(количество)* таблиц, *(количество)* рисунков и *(количество)* предложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (с.9-24)

Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, характеризуется состояние теоретической разработанности проблемы, определяются объект и предмет исследования, цель и задачи, методология и методика исследования, излагается научная новизна диссертации, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые автором на защиту, приводятся сведения о научной и практической апробации полученных результатов.

Первая глава посвящена исследованию основных аспектов предпринимательской деятельности. *(Описываются: деятельность предприятия (фирмы, компании) и ее значение для развития экономики (законодательства), сильные и слабые стороны; диагностические методики для выявления недостатков, сопровождаемые таблицами; какие мероприятия (цель, задачи, условия, принципы, формы, методы, средства) намечаются для ликвидации этих недостатков).*

Во второй главе раскрывается совершенствование механизма деятельности предприятия (фирмы, компании).

В третьей главе предлагаются меры по улучшению предпринимательской деятельности, повышению ее качественной стороны.

В заключении представлены основные выводы и рекомендации.

Публикации. По проблемам диссертационного исследования автором опубликованы статьи в сборниках научных трудов, тезисы докладов на межву-

зовских конференциях, а также методическая литература для учебного процесса.

(Далее перечисляется список опубликованных статей в алфавитном порядке в соответствии с гостами: Фамилия И.О., Название статьи //Источник (где опубликовано?), выходные данные, год (например, 0,5 печ. л., 1 печатный лист имеет 16 страниц)).

3. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных литературных источников приводится автором в конце работы. Если в тексте работы имеются библиографические ссылки, то литературные источники должны иметь порядковые номера. Очередность источников, указываемых в списке источников (См. Образец) такова:

официальные правительственные документы;

официальные отраслевые документы;

литературные источники в алфавитном порядке по фамилии автора или названия работы (коллективной с указанием ответственного редактора). Это монографии, брошюры, журнальные статьи, справочные издания, которые должны иметь выходные данные:

название издательства, год издания;

нормативно-техническая документация;

учебная литература;

материалы изучаемого образовательного учебного заведения.

Список произведений иностранных авторов составляется на языке текста издания.

П Р И М Е Р Ы библиографического описания

Материал подготовлен в соответствии с действующим ГОСТом 7.1. - 84 "Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления" для использования при оформлении списка опубликованных и подготовленных работ.

Расположение примеров в приведенном перечне не может служить схемой для группировки материалов в списке литературы. Порядок построения списка определяется самим автором (алфавитный, систематический и пр.).

1. К Н И Г И

Книги одного, двух и трех авторов

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения /Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - М.: Интор, 1996.- 541 с.

Колкер Я.М., Лиферов А.П., Устинова Е.С. Организация учебного процесса в глобально-ориентированной школе /Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань: Изд-во Рязан. гос. пед. ун-та, 1995.-37 с.

Прасолов В.В., Шарыгин И.Ф. Задачи по стереометрии. - М.: Наука, 1989. - 286 с.

**Книги четырех и более авторов,
описываются под заглавием**

Гибкие производственные системы /Н.П. Меткин, М.С. Лапин, С.А. Клейменов и др. - М.: Изд-во стандартов, 1989. - 311 с.

Системный анализ инфраструктуры как элемент народного хозяйства /Белоусова, Е.А. Вишнякова, Б.Ю. Левит и др. - М.: Экономика, 1981. - 62 с.

Сборники

Образование и сообщество. - М.: Инноватор, 1996. - 142 с.

(Сер.: Новые ценности образования; Сб. № 5)

Психофизиологические основы дифференциальной диагностики и коррекционного обучения детей с нарушениями познавательной деятельности /Рос. акад. образования, Ин-т коррекц. Педагогики; Под ред. Д.А. Фарбер, Л.П. Григорьевой. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - 95 с.

Многотомные издания

Издание в целом

Книга о книгах: Библиогр. пособие: В 3 ТТ. - М.: Книга, 1969. - 1970. - 3Т.

Отдельный том

Книга о книгах: Библиогр. пособие: В 3 ТТ. - М.: Книга, 1969. - Т.1. - 407 с.

Официальные материалы

Международные договоры (соглашения) Российской Федерации и Госкомвуза России о сотрудничестве в области образования и науки: Сб. док.: (Состояние на 1 нояб.1995г.) /Гос. ком. Рос. Федерации по высш. шк. России. - Воронеж: Воронеж. ун-т, 1995.-219 с.

О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях: Письмо М - ва образования Рос. Федерации от 14 июня 1996 г. № 27-М //Вестн. образования. - 1996.- № 7. - С.78 -79.

Материалы конференций, совещаний, семинаров, отчетов и другие

Актуальные вопросы валеологии: (Экспресс-диагностика индивидуал. психофизиол. параметров личности): Материалы регион. науч. - практ. конф., г. Екатеринбург, 27-28 марта 1997г. - Екатеринбург: УГМА, 1997. - 64 с.

Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт: Всерос. науч. - практ. конф. (24 - 25 апр. 1997г.: г. Самара): Программа и приглашение. - Самара: Б.и., 1997.-15 с.

Основные итоги 1995-1996 учебного года и приоритетные цели стабилизации и развития системы образования Российской Федерации на 1996-1997 учебный год: [Информ. - аналит. материал, представ. коллегией М-ва образования Рос. Федерации] //Учит. газ. - 1996. - 02 июль (№ 27).

**Учебники, учебные пособия, хрестоматии,
словари, справочники, программа**

Библиотечное дело: Терминологический словарь /Сост. И.М. Суслов, Л.Н. Уланова. - 2-е изд. - М.: Книга, 1986. - 224 с.

Виленкин Н.Я., Петерсон Л.Г. Математика: 1 кл.: Учеб. для 1 кл. - М.: Баллас: С - инфо, 1996. - Ч.1. - 64 с.

Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов /Ред. - сост. В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

Мурин Д.Н., Кононова Е.Д., Миненко Е.В. Русская литература XX века: Программа 11 кл.: Темат. поуроч. планирование. - СПб.: СММО ПРЕСС, 1997. - 234 с.

Педагогика: Учеб. пособие /В.И. Журавлев, П.И. Пидкасистый, М.Н. Портнов и др., Под ред. П.И. Пидкасистого; Рос. пед. агентство. - М.: Роспедгиз, 1995. - 637 с.

Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Просвещение: Владос, 1996. - 630 с.

Программы общеобразовательных учреждений /М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации: Литература: 5-11 кл. /Разраб. лаб. лит. образования Ин-та общ. сред. образования Рос. акад. образования. - М.: Мнемозина, 1976. - 52 с.

Хрестоматия по детской психологии: Учеб. пособие для студентов /Ред. и сост. Г.В. Бурменская. - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 261 с.

Хрестоматия по древнерусской литературе: Для вузов /Сост. М.Е. Федорова, Т.А. Сумникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1986. - 215 с.

Шевякова К.В., Пуришева Н.С. Экспериментальная трехуровневая программа: Перечень вопр. с учетом уровневой дифференциации //Физика: Ежегод. прил. к газ. "Первое сентября". - 1996. - 10 март (№ 11). - С. 4-5.

2. СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ДОКУМЕНТА

Г а з е т а

Абрамов В.И. Защита знаний //Биология: Ежегод. прил. к газ. "Первое сентября". - 1996. - 00 февр. (№ 8). - С. 16.

Щедровицкий П. Кто первый сказал - "а"? : Кризис инновац. движения и пробл. упр. //Учит. газ. - 1996. - 18 июнь (№ 25).

Ж у р н а л ы

Статьи одного, двух, трех авторов

Шаталова Л.И. Рефлексивная культура профессионального специалиста как компонент учебного проектирования //Вопр. Гуманит. Наук. - 2006. - №2. - С. 227- 230.

Кузнецова И.В., Григоренко Е.Л., Воронкова О.И. Первичная диагностика девиантного развития: опыт применения родительской формы опросника Томаса Ахенбаха //Шк. здоровья. - 1996. - Т.3. - № 2. - С. 48-60.

Саплина Е.В. Программа курса "Введение в историю": 11 кл. //Вестн. образования. - 1995. - №10. - С.25-30.

Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Некоторые психологические проблемы построения учебных программ //Психол. наука и образование. - 1996. - № 1.- С. 42-45.

Статьи четырех и более авторов

Влияние гипоксических тренировок на здоровье школьников, проживающих в экологически неблагоприятных регионах /О.С. Глазачев, В.И. Бади-ков, Н.Г. Федянина и др. //Физиология человека. - 1996. - Т.22, № 1. - С. 88 -92.

Составная часть книги

Выготский Л.С. Понятие о поведении и реакции //Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991. - Гл.2. - С. 47-61.

Кларин М.В. Дидактические игры //Рос. пед. энцикл.: В 2 т. /Гл. ред. В.В. Давыдов. - М., 1993. - Т.1. - С.269-271.

Сахаров В. Возвращение замечательной книги: Заметки о романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" //За строкой учебника: Сб. статей. - М., 1989. - С.216-229.

Шадриков В.Д. О задачах педагогики, обращенной к ребенку //Проблемы психологии образования. - М., 1994. - Вып. 2. - С.7-12.

Беседа, диалог, интервью

Лазутова М.Н. "За учителем - будущее России ... ": [Беседа с зам. министра образования Рос. Федерации М.Н. Лазутовой о пробл. упр. образованием] /Зап. С. Морозов //Нар. Образование. - 1996. - №3. - С.4-12.

Рецензия

Нилин А. Апелляция таланта к таланту //Иностр. лит. - 1989. - № 6. - С.231-235. - Рец. на кн.: Вульф В. На маяк //Новый мир. - 1988. - № 9-10.

Тайчинов М. [Рецензия] //Сов. педагогика. - 1989. - № 7. - С.148-149. - Рец. на кн.: Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективно-го использования. - М.: Просвещение, 1987. - 222 с.

Библиографические пособия

НИИ высшего образования (Москва). Сборник аннотаций научно - исследований работ НИИВО в 1995 году /Госком. Рос. Федерации по высш. образованию. Головной совет Госкомвуза России "Проблемы высшей школы", НИИ высш. образования. - М.: НИВО, 1995. - 46 с.

Ставропольский гос. пед. ун-т. Указатель учебных и методических изданий Ставропольского педагогического университета (1987-1994) /Ставроп. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. - Ставрополь: СГПУ, 1994. - 63 с.

Депонированные (переданные на хранение)

научные работы

Размустова Т.О. Историко-краеведческие исследования музеев Центрально-Черноземного региона (1917-1940гг.). - М., 1987.- 53 с. - Деп. в ИНИ-ОН АН СССР 01.12.87, № 31909.

Примечание: Иностранные издания описываются также по Госту 7.1 - 84. При описании подготовленных (но не опубликованных) работ вместо страниц указывается количество печатных листов.

Неопубликованные документы

Ивченко Е.И. Формирование самооценки как фактора успешности социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза: Дис. ... канд. психолог. наук. - Ставрополь, 2007. - 192 с.

Шаталова Л.И. Профессионально-педагогическая подготовка инженера-преподавателя технического колледжа в системе методической работы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2000. - 21 с.

ОБРАЗЕЦ

ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК
расположения документов в списке литературы

1. Документы и материалы Российской Федерации (СССР)

Приводятся в хронологическом порядке при соблюдении следующего принципа расположения:

- Конституция Российской Федерации (СССР);
- Федеральные конституционные законы РФ (СССР);
- Федеральные законы РФ (СССР);
- Указы президента РФ (СССР);
- законодательные материалы Совета Федерации и Государственной Думы (Верховного Совета СССР);
- постановления и распоряжения Правительства РФ (Кабинета министров РФ, Совета Министров СССР);
- акты министерств и ведомств.

2. Источники: неопубликованные; опубликованные (документы, летописи, воспоминания, письма, дневники, статистика).

3. Литература:

- отечественные издания (книги, статьи, документы политических партий и общественных организаций), в том числе переводные, располагаются в алфавитном порядке;
- зарубежные издания (книги и статьи на иностранных языках) располагаются в алфавитном порядке.

4. Список использованных периодических изданий дается в алфавите названий.

5. Использованные библиографические указатели.

Титульный лист (не нумеруется)

На правах рукописи

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Шифр и наименование специальности
(дается по Номенклатуре специальностей научных работников)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата _____ наук
каких

Подпись соискателя

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание

И. О. Фамилия

МОСКВА 2008

СОДЕРЖАНИЕ

(2 лист - развернутый план диссертации)

ВВЕДЕНИЕ	3 (15-20с.)
-----------------------	-------------

ГЛАВА I. (Теоретическая часть) НАЗВАНИЕ

1.1. Название	21 (30с.)
1.2. Название	52 (30с.)

ГЛАВА II. (Проектная часть - теоретическая модель разрешения проблемы исследования) НАЗВАНИЕ

2.1.Название	83 (30с.)
2.2. Название	114 (30с.)

ГЛАВА III. (Технологическая часть - реализация (технология или организация) модели на практике) НАЗВАНИЕ

3.1. Название	145 (30с.)
3.2. Название	176 (30с.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	207 (5-10с.)
-------------------------	--------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	318 (20с.)
--------------------------------	------------

ПРИЛОЖЕНИЕ	239
-------------------------	-----

ДОКЛАД защиты диссертации
(выступление не более 12-15 минут)

Уважаемый председатель, члены диссертационного совета, гости!

Вашему вниманию представляется диссертация “*Название*” и кого (Фамилия, имя, отчество).

Актуальность исследования (берется из *введения диссертации*) определяется тем, что (говорите о *потребности общества, экономики (или юриспруденции)* в совершенствовании деятельности (или законодательства) исследуемых предприятий; затем констатируете реальное состояние исследуемой проблемы, говорите о противоречиях.

На основе вышеизложенного нами определена научная **проблема**, заключающаяся в

.....
Цель исследования:

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования была выдвинута **гипотеза** о том, что

Теоретической и методологической основой исследования являются

.....
Опытно-экспериментальной базой исследования явились

Основная цель исследования заключалась в (чем?).....

Нами были определены *критерии оценки* эффективности ... (чего-то), выявлены *показатели* успешности, уровни развития (совершенствования, повышения)

.....
(Далее рассказ об этапах исследования) На начальном этапе исследования мы (что сделали?)

Следующий этап исследования предусматривал

На заключительном этапе

(Чтение **заключения**) В заключение диссертации на основе обобщения результатов исследования нами изложены **выводы**, подтверждающие гипотезу.

(Заключение отражает *конечный результат решения намеченных задач исследования; научную новизну* (что разработано, что предложено, что теоретически обосновано и апробировано, уточнено?), **теоретическую и практическую значимость** исследования).

После прочтения текста выступления делается **ПАУЗА**, завершается выступление словами: «СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(приложение № 9 к Положению о диссертационном совете)

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАЦИЙ,
которым обязательно рассылаются
авторефераты диссертаций

1. Российская книжная палата (127018, Москва, ул. Октябрьская, 4) - 1экз.
2. Российская государственная библиотека (101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3) - 1экз.
3. Российская национальная библиотека (191011, Санкт Петербург, ул. Садовая, 18) - 1экз.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (103031, Москва, Кузнецкий мост, 12) - 1 экз.
5. Всероссийский институт научной и технической информации (125219, Москва, ул. Усиевича, 20 а) - 1экз.
6. Всероссийский научно - технический информационный центр (125801, Москва, ГСП-47, ул. Смольная, 14) - 1экз.
7. Государственная центральная научная медицинская библиотека (117418, Москва, ул. Красикова, 30) - для работ по медицинским и фармацевтическим наукам - 1экз.
8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (109017, Москва, Б. Толмачевский пер., 3) - для работ по педагогическим и психологическим наукам - 1экз.
9. Национальная библиотека Белоруссии (220030, г. Минск, ул. Красноармейская, 9) - 1экз.

Приказ Минобразования РФ от 07. 06. 2000 №1707

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
(приложение №13 к Положению о диссертационном совете)

ПЕРЕЧЕНЬ
документов, входящих в первый экземпляр аттестационного дела
по присуждению ученой степени, направляемого
в ВАК Минобразования России

1. Сопроводительное письмо на бланке организации, подписанное председателем диссертационного совета, с указанием даты отправки обязательного экземпляра диссертации с двумя экземплярами информационной карты диссертации

по ВНИИ Центр. В сопроводительном письме к аттестационному делу по присуждению ученой степени кандидата наук указывается также дата отправки первого экземпляра диссертации с одним экземпляром автореферата и информационной карты диссертации в Российскую государственную библиотеку или Государственную центральную научную медицинскую библиотеку.

2. Справка о присуждении ученой степени доктора наук или о выдаче диплома кандидата наук (2экз.).

3. Личный листок по учету кадров с фотокарточкой, заверенный по месту работы (1экз.).

4. Автореферат диссертации (4 экз. - для кандидатской и 5 экз. - для докторской).

5. Стенограмма заседания диссертационного совета (первый экземпляр), в которой приводятся (или прилагаются) отзывы официальных оппонентов и ведущей организации с указанием присутствовавших на защите членов совета, утвержденного приказом ВАК Минобразования России, а также дополнительно вводимых в его состав членов (1экз.), подписанная председателем и ученым секретарем диссертационного совета и заверенная печатью.

6. Регистрационно-учетная карточка (приложение №15 к Положению о диссертационном совете, 2 экз.).

7. Опись документов, имеющихся в деле (приложение №16 к Положению о диссертационном совете, 1экз.).

Все указанные документы, помещенные в скоросшиватель, направляются в ВАК Минобразования России.

В аттестационное дело по присуждению ученой степени доктора наук помещается первый экземпляр диссертации, предназначенный для передачи в Российскую государственную библиотеку или Государственную центральную научную медицинскую библиотеку.

На внутреннюю сторону скоросшивателя наклеивается конверт, в который наряду с двумя экземплярами информационной карты диссертации (для докторской диссертации) и регистрационно-учетными карточками диссертации вкладываются четыре почтовые карточки с марками с указанием адреса соискателя (на двух карточках) и диссертационного совета (на двух карточках). На оборотной стороне карточки с адресом совета указываются фамилия, имя, отчество соискателя, а также ученая степень, на которую претендует.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

(приложение № 15 к Положению о диссертационном совете)

РЕГИСТРАЦИОННО-УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

(наклеивается на картон)

Фамилия, имя, отчество			
Год рождения	Гражданство	№ аттестационного дела	
Шифр диссертационного совета		Дата решения	Номер решения
Название организации			
Кандидат (каких) наук		Шифр и наименование специальности	
Присуждена (присвоено) ученая степень (ученое звание)			№ диплома (аттестата)
Кандидат наук			
Доктор наук			
Профессор по специальности			

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

(приложение № 16 к Положению о диссертационном совете)

ПЕРЕЧЕНЬ

документов второго экземпляра аттестационного дела,
хранящегося в диссертационном совете,
по присуждению ученой степени

В диссертационном совете хранится второй экземпляр аттестационного дела, в которое кроме вторых экземпляров перечисленных в приложении № 9 к Положению о диссертационном совете документов входят также:

1. Заявление соискателя.

2. Протокол заседания диссертационного совета при приеме диссертации к защите (1экз.).
3. Заверенная в установленном порядке копия документа о высшем или послевузовском профессиональном образовании для соискателя ученой степени кандидата наук (1экз.), заверенная копия диплома кандидата наук (заверенная копия документа о высшем или послевузовском профессиональном образовании для лица, не имеющего ученой степени кандидата наук) для соискателя ученой степени доктора наук (1экз.).
4. Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов для соискателя ученой степени кандидата наук, а также для соискателя ученой степени доктора наук, не имеющего ученой степени кандидата наук (1экз.).
5. Заключение организации, где выполнялась диссертационная работа или к которой был прикреплен соискатель (1экз.).
6. Отзывы официальных оппонентов: ведущей организации и научного руководителя (1экз.).
7. Отзывы, поступившие на диссертацию и автореферат (по 1экз.).
8. Явочный лист членов диссертационного совета (приложение №10 к Положению о диссертационном совете, 1экз.).
9. Протокол заседания счетной комиссии (приложение №20 к Положению о диссертационном совете, 1экз.).
10. Список адресатов, которым направлен автореферат (с указанием даты рассылки), подписанный соискателем (1экз.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков А.М. Методология образования. - Изд.2-е. - М.: «Эгвес», 2006.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 16-е изд., испр. - М.: Рус. яз., 1984.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. учеб. зав. /В.А. Сластенин и др. - М.: Шк. - Пресс, 1998.
4. Приходько П.Т. Тропой науки. - Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1969.
5. Словарь иностранных слов. - 15-е изд., испр. - М. - Рус. яз., 1988.

**Людмила Ильинична
ШАТАЛОВА**

МЕТОДОЛОГИЯ ОФОРМЛЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТА

**диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук**

Отпечатано в ЗАО «Оперативное тиражирование»

Подписано в печать 03.10.08. Формат 84x108/32

Гарнитура Times. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,26

Тираж 300 экз. Заказ № 110/03-02